**Постановлением правительства РК №135 от 15.03.21 была утверждена модель развития дошкольного воспитания и обучения.**

**Согласно модели, трансформации коснуться содержания образования, форм, приемов и методов, нормативно –правовой базы, системы оценки качества дошкольного воспитания и обучения.**

**Отдельным пунктом в модели говориться об** обеспечении профессионального роста педагогов; о необходимости выстраивания педагогической деятельности в соответствии с актуальными научными данными, о том что « Педагоги должны быть активными исследователями и создателями новых форм работы с детьми,  инновационными и ответственными».

Инновационная практика, которую я применяю в своей работе – это нейрологопедия.

**Нейрологопедия - это мост от медицины к педагогике. Логопедия получила возможность обогатить свой научный аппарат достижениями нейронаук: нейропсихологии, нейролингвистики, нейрофизиологии и нейробиологии.**

Слайд 2 *слова Татьяны Григорьевны Визель: «Обычная логопедия уже изживает себя, человек, который работает с высшими функциями, должен осознавать, как они организованы мозгом. Когда мы пытаемся проникнуть за черепные своды, то начинаем понимать, что мы делаем и для чего».*

В нашем дошкольном учреждении, функционирует пять групп, из них две группы коррекционной направленности, в которых отмечается высокий процент детей со сложными дефектами,

Коррекционные группы посещают дети с первичным диагнозом в анамнезе нарушение ОДА в сочетании с различными нарушениями речи, зрения, ЦНС, интеллекта, поведения.

**Моя задача, как учителя логопеда** реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития каждого ребенка. Создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность.

Методы нейрологопедии позволяют намного быстрее справиться с речевыми проблемами ребенка. «Дополнительным бонусом» становится продвижение ребенка и в других областях (интеллектуальное развитие, внимание, память, поведение). И эти результаты сохраняются надолго.

*К методам нейрологопедической коррекции относятся: массаж, дыхательные, глазодвигательные, перекрёстные (реципрокные) упражнения, игры и упражнения на вертикальных поверхностях; логоритмика, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, упражнения для языка и мышц челюсти, моторное планирование, сенсорная интеграция, игры для развития коммуникативной и когнитивной сферы, игры на релаксацию и визуализацию, тейпирование, мозжечковая стимуляция.*

До недавнего времени некоторые технологии считались нетрадиционными для логопедии, а сегодня активно применяются коррекционными педагогами.

Основными подходами в моей работе стали: моторное планирование, сенсорная интеграция, биоэнергопластика, игры и упражнения на вертикальных поверхностях; межполушарное взаимодействие, тейпирование, мозжечковая стимуляция.

Слайд 3. Фото или видео

**Моторное планирование** .

Моторное планирование — это способность проводить последовательность непривычных действий и движений. Оно появляется в случае новых задач, новых непривычных ситуаций, новых материалов, новых действий. Здесь ключевое слово – «новый», «непривычный»! Регулярность занятий. Новизна и проработка тех движений, которые еще не автоматизированы.

Для эффективной тренировки моторного планирования в каждое развивающее занятие включаю упражнения с непривычными моторными действиями, которые не автоматизированы у детей и выполняются по инструкции педагога. Когда ребенок наизусть знает как собрать пирамидку или выполнить определенную шнуровку – это не моторное планирование, а навык.

Использование упражнений позволило: сформировать у детей различные виды захвата (ладонный, щепотью, пинцетный); улучшить навык соотносящих действий; развить пластичность рук; способность к переключению;чувство ритма; умение соотносить мышечную силу с планируемым действием.

**Сенсорная интеграция** – это взаимодействие всех органов чувств. В логопедической работе этот метод ориентирован н на работу с базовыми сенсорными системами: зрительной, слуховой, вестибулярной, тактильной с дополнительным включением слуха, зрения и обоняния, вкуса.

Моя Задача помочь детям с ООП использовать различные сенсорные системы. Из многочисленных приемов сенсорной интеграции, в своей работе я использую:

**1. Упражнения для языка с использованием метода сенсорной интеграции.**

**Сенсорно-интегративная гимнастика (М. И. Лынская) [3].**

*Слайд 4.Важным принципом проведения артикуляционной гимнастики является опора на «базовые» виды чувствительности, а не на зрительный анализатор (упражнения перед зеркалом, как в традиционной системе).*

*Таким образом, выполняя упражнения, решаются следующие задачи:*

*- активизируется небно-глоточное смыкание;*

*- растягивается подъязычная уздечка;*

*- дифференцируется носовой и ротовой выдохи;*

*- улучшаются показатели координации, точности, темпо-ритмические характеристики артикуляционных движений;*

*- повышается качество обратной связи от артикуляционных органов.*

*• облизывание кружка лимона (апельсина, ребристого печенья) по кругу;*

*• слизывание языком варенья с ложек, тарелок;*

*• слизывание мёда с верхней губы;*

*• слизывание крышечки от йогурта, сметаны;*

*• облизывание «чупа-чупса»;*

*• «лакание» молока (воды) без помощи рук;*

*• сбор ягод (конфет) губами со стола без помощи рук;*

*• перекатывание леденца (сухарика, ягоды) во рту от щеки к щеке;*

*• удерживание капелек сока (воды) в язычке-чашечке;*

*• снятие зубами (губами, языком) кусочков фруктов с зубочистки;*

*• сплевывание с губ (языка) круп, зелени;*

*• сдувание кокосовой стружки;*

*• просовывание языка в дырочку сушки, удержание маленькой сушки в «чашечке», удерживание сушки на широком языке;*

*• прижимание круглой конфетки к твердому небу с удерживанием;*

*• удерживание риса (гречихи, перловки) кончиком языка, придерживая внутри рта у нижних зубов;*

*• удерживание хлебной палочки между верхней губой и носом, кончиком языка на носогубной складке;*

*• сглатывание****капелек сладкой воды, капнутой из пипетки на корень языка.***

**3. Игры с сыпучими и пластичными массами, тактильными дощечками.**

**Слайд 6 фото**

Игры с сыпучими (песок, галька и т. п.) и пластичными (пластилин, тесто, также очень полезны для подвижных детей, как и для детей с тактильными проблемами. Детям полезно трогать разнообразные текстуры и играть с ними, чтобы развить нормальное тактильное восприятие. Если ребёнок отказывается играть с пластилином и подобными массами важно подобрать текстуру, приятную для ребёнка.

Виды пластичных и сыпучих материалов:

*• пластилин (шариковый, плавающий, восковой);*

*• глина (природная, полимерная);*

*• паста для моделирования;*

*• масса для лепки («холодный фарфор»);*

*• слайм (лизун, флаффи, жвачка для рук);*

*• пена для бритья;*

*• кинетический песок;*

*• бобовые и крупы.*

**4. Массажёры.**

Вибрация – это основной прием занятий для сенсорной интеграции. использую как для стимуляции, так и для успокоения ребенка. Слайд 7

*• ручные массажёры для массажа тела;*

*• массажёры для полости рта;*

*• мочалка-перчатка для душа;*

**5. Приспособления для вестибулярных движений.**

Вестибулярные движения (или проприоцептивная стимуляция) использую перед началом занятия чтобы взбодрить ребенка или наоборот успокоить. Чаще всего применяю к детям с СДВГ (Синдром дефицита внимания и гиперактивности)

Слайд 8 Вот несколько предложений для получения ребенком *подобного опыта:*

*• раскачивающиеся игрушки;*

*• доска Бильгоу;балансиры*

*• большие терапевтические мячи.*

*Благодаря этим упражнениям мы добились: нормализации мышечного тонуса, своевременного двигательного ответа на воздействие, устойчивого равновесия, адекватного тактильного различения, самоконтроля;**улучшились показатели координации, точности, темпо-ритмические характеристики артикуляционных движений;*

**Слайд 9 фото**

**Биоэнергопластика** – это соединение движений артикуляционного аппарата с движением кистей рук. Выполняя артикуляционное упражнение, ребенок сопровождает его движением одной или обеих рук. При этом развивается координация движений мелкой моторики пальцев, память, произвольное внимание.

Применение биоэнергопластики позволило эффективно ускорить исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

Слайд 10

**Межполушарное взаимодействие это** особый механизм объединения левого полушария головного мозга и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему.

**Игры и упражнения этой технологии** синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие.

  Игры на развитие и тренировку межполушарных связей позволили повысить включаемость внимания и сосредоточенность ребенка на задании.

Игры и упражнения на вертикальных поверхностях;

Впервые познакомилась с этой технологией в рамках самообразования на вебинаре медицинского психолога Натальи Малюковой «Рисование на вертикальных поверхностях – эффективный метод работы логопеда и психолога». Эффективность использования данной технологии в сочетании с приёмами нейрокоррекции доказана учёными, поэтому мы применяем её в работе с нашими детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Для организации коррекционной деятельности на вертикалях мы пополнили развивающую предметно-пространственную среду группы дополнительным оборудованием – панелью для рисования или, как ее называют дети, «рисовальной стеной». Мы рисуем на зеркалах, мольбертах, досках, пищевой пленке и т..д

Работа на вертикальных поверхностях – это мощная нейростимуляция для развития психических процессов у дошкольника.

Упражнения на вертикалях мы используем для развития пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, общей двигательной сферы и ручной умелости, установлению межполушарного взаимодействия, для профилактики дисграфии и дислексии.

Слайд 11фото

Тейпирование- это наложение на кожу специальных клейких хлопчатобумажных повязок - тейпов. Тейпирование позволяет через кожный покров воздействовать на рецепторы и нервные окончания, в результате чего оказывается сильное нейрорефлекторное воздействие.

Логопедическое тейпирование используется для коррекции следующих нарушений:

* повышенное слюнотечение (у ребенка наблюдается избыточное образование слюны, либо у него есть проблемы с проглатыванием слюны);
* проблемы с дикцией (дефекты при произношении губных звуков);
* приоткрытый рот (часто сопровождается ослабленным процессом жевания);
* нарушение общей и мелкой моторики;
* невриты, парезы;
* птозы;
* проблемы с произношением из-за слабого тонуса мышц щек и губ;
* невозможность удержания артикуляционных поз при постановке и автоматизации звуков;
* инфантильный тип глотания;
* в качестве комплексной терапии пациентов, которые перенесли инсульт.

Результатами работы стало:Устранения гиперсаливации, нормализация функционирования мышечных волокон. Возможность правильного речевого стереотипа.

Слайд12

Мозжечковая стимуляция это система физических упражнений, направленных на совершенствование функций мозжечка, активно участвующих в формировании речи. Доказано,что познавательные и интеллектуальные функции можно улучшить через упражнения на равновесие.

   Для упражнений применяю специальные приспособления -  балансиры,  использование которых требует от ребенка концентрации внимания, удержания  равновесия и выполнения несложных задач. По мере освоения балансира, детям предлагаю параллельно (стоя на нем) выполнять речевые задания.

   В качестве игровых приемов в рамках мозжечковой стимуляции использую межполушарные доски, нейролинейки.

Межполушарные доски представляют собой механический тренажёр в виде доски с зеркальным насечением узоров различной сложности для правой и левой руки.

упражнения представляют собой следующую схему действий:  
✏️упражнение выполняется одной (ведущей) рукой по часовой стрелке, а затем этой же рукой - против часовой стрелки;  
✏️упражнение выполняется другой рукой по часовой стрелке, а затем этой же рукой - против часовой стрелки;  
✏️упражнение выполняется синхронно двумя руками: пробуем пройти лабиринт сперва по часовой стрелке, а потом - против часовой стрелки;  
✏️последним заданием будет прохождение лабиринта одновременно двумя руками, но в разном направлении.

Слайд 13

Игра и упражнения для мозжечковой стимуляции с Мы отметили улучшение памяти, внимания и мыслительной деятельность;  Улучшение Концентрации внимания, формирование Усидчивости .

При выполнении задания главным правилом является движения от простого к сложному. Не переходите к следующему упражнению если не освоили предыдущие.

Хочу отметить, что включение в занятия нейрологопедических игр и упражнений не исключает традиционные подходы к коррекции речевых нарушений, а дополняет их, повышая коррекционный результат.