**"Нейрологопедия как инновационный подход в работе с детьми с ООП"**

*Кулинич Татьяна Николаевна, учитель-логопед, КГКП «Ясли-сад № 69» отдела образования города Костаная»*

*Управления образования акимата Костанайской области*

**(слайд 1 название темы)** В условиях обновления перед педагогами дошкольных организаций встала проблема: Как повысить качество воспитания и обучения в дошкольной организации? Дошкольный педагог в наше время должен быть высокопрофессиональным, креативным, гибким, мобильным, а самое главное ответственным за результаты своей педагогической деятельности. Все это отражено в Модели РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, где одним из направлений является изменение подходов к процессам развития, воспитания и обучения. В данном нормативном документе, говорится о необходимости использования педагогами новых подходов в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, применении активных методов обучения, индивидуальном и дифференцированном подходе к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями. Инновационная практика, которую я активно применяю в своей работе с детьми – это нейрологопедия.

 **(слайд 2 высказывание)** Что такое нейрологопедия? Нейрологопедия - это мост от медицины к педагогике. Современная логопедия получила возможность обогатить свой научный аппарат достижениями нейронаук: нейропсихологии, нейролингвистики, нейрофизиологии и нейробиологии.

**(слайд 3 график)** В нашей дошкольном организации, функционирует пять групп, из них две группы коррекционной направленности, в которых отмечается высокий процент детей со сложными дефектами. Коррекционные группы посещают дети с первичным диагнозом в анамнезе нарушение ОДА в сочетании с различными нарушениями речи, зрения, ЦНС, интеллекта, поведения. **Моя задача, как учителя логопеда** реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития каждого ребенка. Создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность. И в этом мне помогают методы нейрологопедии которые позволяют намного быстрее справиться с речевыми проблемами ребенка. А дополнительным бонусом становится продвижение ребенка в других областях, таких как (интеллектуальное развитие, внимание, память, поведение). Данные результаты у детей сохраняются надолго.

**(слайд 4 технологии)** Существует несколько технологий в нейрологопедии, основными подходами в моей работе стали: моторное планирование, сенсорная интеграция, биоэнергопластика, игры и упражнения на вертикальных поверхностях; межполушарное взаимодействие, тейпирование, мозжечковая стимуляция.

**(слайд 5)** **Моторное планирование**

Моторное планирование — это способность проводить последовательность непривычных действий и движений. Когда ребенок наизусть знает как собрать пирамидку или выполнить определенную шнуровку – это не моторное планирование, а навык. Моторное планирование появляется в случае новых задач, новых непривычных ситуаций, новых материалов, новых действий. Здесь ключевое слово – «новый», «непривычный»! Регулярность занятий. Новизна и проработка тех движений, которые еще не автоматизированы. *Использование упражнений позволило: сформировать у детей различные виды захвата (ладонный, щепотью, пинцетный); улучшить навык соотносящих действий; развить пластичность рук; способность к переключению; чувство ритма; умение соотносить мышечную силу с планируемым действием.*

**(слайд 6)** Взаимодействие всех органов чувств - это **сенсорная интеграция**.  В логопедической работе этот метод ориентирован на работу с базовыми сенсорными системами: зрительной, слуховой, вестибулярной, тактильной с дополнительным включением слуха, зрения ,обоняния, вкуса.

Моя Задача помочь детям с ООП использовать различные сенсорные системы. Из многочисленных приемов сенсорной интеграции, в своей работе я использую:

**1. Сенсорно-интегративную гимнастику (М. И. Лынская)**

**2. Игры с сыпучими и пластичными массами, тактильными дощечками.**

**3. Массажёры.**

*Благодаря этим упражнениям у детей отмечается нормализация мышечного тонуса, своевременного двигательного ответа на воздействие, устойчивого равновесия, адекватного тактильного различения, самоконтроля;**улучшились показатели координации, точности, темпо-ритмические характеристики артикуляционных движений;*

**(слайд 7)** **Биоэнергопластика** – это соединение движений артикуляционного аппарата с движением кистей рук. Выполняя артикуляционное упражнение, ребенок сопровождает его движением одной или обеих рук. При этом развивается координация движений мелкой моторики пальцев, память, произвольное внимание.

*Применение биоэнергопластики позволило эффективно ускорить исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.*

**(слайд 8)** **Межполушарное взаимодействие это** особый механизм объединения левого полушария головного мозга и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему. Развитие межполушарного взаимодействия происходит через упражнения, при которых левая и правая стороны тела производят разные движения одновременно. Эти игры вызывают у детей особый интерес и эмоциональный отклик. *Игры на развитие и тренировку межполушарных связей позволили повысить включаемость внимания и сосредоточенность ребенка на задании.*

*Улучшилось запоминание и восприятие речи.*

**(слайд 9)** **Игры и упражнения на вертикальных поверхностях**

Приняв участие в вебинаре медицинского психолога Натальи Малюковой «Рисование на вертикальных поверхностях – эффективный метод работы логопеда и психолога», позволило нам педагогам детского сада организовать коррекционную деятельность на вертикалях. Мы пополнили развивающую предметно-пространственную среду групп дополнительным оборудованием – панелью для рисования или, как ее называют дети, «рисовальной стеной». Основными методами которого стали: рисование на зеркалах, мольбертах, досках, пищевой пленке и т.д. Работа на вертикальных поверхностях – это мощная нейростимуляция для развития психических процессов у дошкольника. *Упражнения на вертикалях мы используем для развития пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, общей двигательной сферы и ручной умелости, установлению межполушарного взаимодействия, для профилактики дисграфии и дислексии.*

**(слайд 10)** **Тейпирование-** это наложение на кожу специальных клейких хлопчатобумажных повязок - тейпов. Тейпирование позволяет через кожный покров воздействовать на рецепторы и нервные окончания, в результате чего оказывается сильное нейрорефлекторное воздействие. *Результатами работы стало: Устранение гиперсаливации, нормализация функционирования мышечных волокон. Возможность правильного речевого стереотипа.*

**(слайд 11)** **Мозжечковая стимуляция** это система физических упражнений, направленных на совершенствование функций мозжечка, активно участвующих в формировании речи. Доказано,что познавательные и интеллектуальные функции можно улучшить через упражнения на равновесие.     Для упражнений применяю специальные приспособления -  балансиры,  использование которых требует от ребенка концентрации внимания, удержания  равновесия и выполнения несложных задач. По мере освоения балансира, детям предлагаю параллельно (стоя на нем) выполнять речевые задания.    В качестве игровых приемов в рамках мозжечковой стимуляции использую межполушарные доски, нейролинейки. *Используя игры и упражнения для мозжечковой стимуляции мы отметили улучшение памяти, внимания и мыслительной деятельность;  улучшение концентрации внимания, формирование усидчивос*ти .

**(слайд12)**
Подводя итог вышесказанному, хочу отметить, что применение нейрологопедических игр и упражнений не исключает традиционные подходы к коррекции речевых нарушений, а дополняет их в применением активных методов обучения, индивидуальном и дифференцированном подходе к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями, повышает результативность коррекционного воздействия и сокращая его сроки.