РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

 Современная статистика свидетельствует о том, что дети с врожденными или приобретенными нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют большую группу. В эту группу входят дети, нарушения у которых возникли вследствие перенесенных заболеваний или патологических изменений в организме:

* Детский церебральный паралич;
* Следствия нейроинфекций;
* Полиомиелит;
* Врожденная деформация и недоразвитие конечностей;
* Врожденный вывих бедра;
* Косолапость;
* Аномалии развития позвоночника;
* Кривошея;
* Артрогрипоз;
* Повреждения спинного и головного мозга вследствие травм;
* Артриты и полиартриты;
* Новообразования костей;
* Рахит и др.

 Помимо основного заболевания, в зависимости от степени его нарушений, дети этой группы могут иметь и другие сопутствующие нарушения: психические, слуховые и речевые. А потому дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата требуют медико - психолого - педагогического комплексного сопровождения, включающего методы реабилитации и социальной адаптации, работу с педагогами, дефектологами, логопедами, психологами.

**Психо-эмоциональное развитие ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть характерны следующие проявления:

• Эмоциональная чувствительность и возбудимость;
• Гиперчувствительность к индивидуальным внешним раздражителям;
• Колебания настроения.

Повышенная эмоциональность может сочетаться с инертностью психологических реакций. Ребенку может быть сложно остановить начавшийся плач или смех. Чрезмерная эмоциональная возбудимость может проявляться повышенным настроением с переходом в эйфорию. Нередко такая возбудимость сочетается с различными страхами, аффективными взрывами и агрессивными проявлениями. Данные проявления усиливаются при переутомлении, смене обстановки, что приводит к социальной дезадаптации. Подобные нарушения деятельности и коммуникативных навыков способствуют формированию своеобразной личности, что обусловлено расстройствами двигательного и речевого аппарата в сочетании с нарушениями мозговой активности.

Можно наблюдать сочетание развитых интеллектуальных способностей и отсутствие уверенности в себе, своих силах, повышенную внушаемость и отсутствие самостоятельности. С возрастом эти качества могут только усиливаться. При недостаточной подготовке к самостоятельно жизни в окружающей среде у ребенка в будущем может возникнуть состояние, граничащее с истерикой, при столкновении с новой ситуацией. Под влиянием любых дискомфортных факторов окружающей среды чувство неуверенности в себе, замкнутость могут только увеличиваться. При нарушении развития интеллекта в большей степени проявляется отсутствие познавательного интереса.

**Что делать? Подсказка родителям**

Одной из частей психоэмоционального развития является тренировка памяти, мыслительных операций, коррекция внимания. Для работы со зрительно-предметным восприятием можно использовать следующие игры:

* Обвести контур неизвестной картинки или подобрать контур к уже нарисованному предмету;
* Лабиринты;
* Пиктограммы.

Произвольная память тренируется при помощи игр на запоминание:

* Показать картинку в течение нескольких секунд, после чего попросить описать ее по памяти;
* Показать одну картинку, а после – другую, но с каким-либо изменением: ребенку необходимо будет понять, что изменилось;
* Описывать ребенку характеристику какого-либо предмета или животного, которое он должен угадать.

Должное внимание следует уделить и занятиям по развитию пространственно-временной ориентировке. Пространственно-временные представления лежат в основе формирования высших психических функций человека. Пространственное восприятие, представления и умения ориентироваться в пространстве и времени играют особую роль в развитии познавательной деятельности ребенка, в совершенствовании его сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей. Во время подобных занятий повышается общая осведомленность, пополняется словарный запас и формируются первичные представления о причинных связях. Постепенно увеличивая сложность заданий, формируется наглядно-действенное и наглядно-образное мышление ребенка. Помимо когнитивного развития ребенка не следует забывать и об укреплении его психологического здоровья. Соблюдение режима дня и отдыха, регулярные прогулки и игры на свежем воздухе, совместное качественное времяпровождение ребенка и родителей.

**Полноценные взаимоотношения - это качество времени, а не количество времени.** Сохраняйте простоту и общайтесь с ребенком таким образом, чтобы это подходило для вашего образа жизни и отношений. Качественное совместное времяпровождение оказывает длительное воздействие и обеспечивает поддержку и уверенность, в которых нуждается ваш ребенок.